

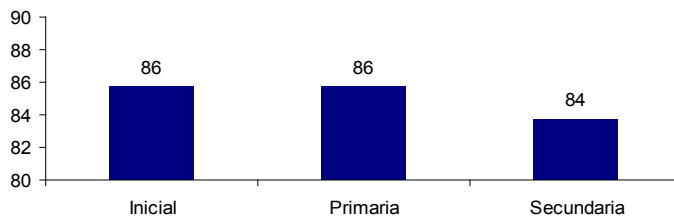
PROFESORES Y MATERIALES DE APOYO DE COLEGIOS ESTATALES

De acuerdo con la Constitución Política y la Ley General de Educación (N° 28044), la educación que brinda el Estado es gratuita en todos sus niveles y modalidades. Además, y a nivel escolar, se complementa obligatoriamente con programas de entrega de materiales educativos. Asimismo, es derecho del estudiante contar con profesores calificados responsables de su aprendizaje y desarrollo integral.

Profesores titulados que enseñan en colegios estatales

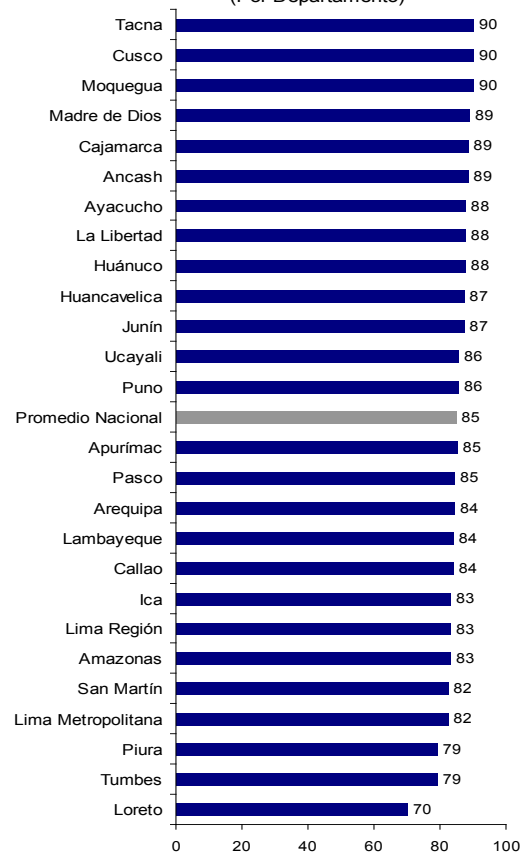
Según investigación de CAD Ciudadanos al Día, sobre la base de la última información publicada por el Ministerio de Educación, en promedio el 85% de profesores de colegios estatales cuentan con título pedagógico en las especialidades asociadas al nivel que enseñan. Esta cifra se ha incrementado en 5% respecto al 2005. Según nivel académico, en promedio el 84% de los profesores que enseñan en secundaria son titulados. En primaria, al igual que en inicial, el 86% de docentes lo son. A nivel departamental, Tacna, Cusco y Moquegua lideran el listado, cada uno con el 90% de sus profesores titulados. En el extremo opuesto se encuentran Piura y Tumbes con 79% de profesores titulados cada uno, y Loreto con 70%. Resulta destacable observar que en ningún departamento este porcentaje es menor a 70%.

Porcentaje promedio de profesores titulados en Educación en colegios estatales
Por nivel académico
2008



Elaboración: CAD Ciudadanos al Día, según información del Ministerio de Educación

Porcentaje promedio de profesores titulados en Educación en colegios Estatales
2008
(Por Departamento)



Elaboración: CAD Ciudadanos al Día, según información del Ministerio de Educación

Número promedio de alumnos por aula

Según información del Ministerio de Educación, el número promedio de alumnos por aula es de 27 alumnos en secundaria, 21 en primaria y 25 en inicial. A nivel departamental, Ica tiene el mayor número promedio de alumnos por aula en inicial (35), y el Callao en primaria (30) y en secundaria (33).

Número promedio de alumnos por aula 2008 (Por Departamento y Nivel Académico)				
Departamento	Inicial	Primaria	Secundaria	Promedio
Promedio Departamental	25	21	27	24
Amazonas	24	23	24	24
Ancash	24	18	25	22
Apurímac	24	19	27	23
Arequipa	23	17	27	22
Ayacucho	23	18	24	22
Cajamarca	22	21	26	23
Callao	28	30	33	30
Cusco	28	24	31	27
Huancavelica	26	22	25	24
Huánuco	26	25	27	26
Ica	35	18	31	28
Junín	24	21	27	24
La Libertad	30	22	29	27
Lambayeque	34	23	31	29
Lima Metropolitana	30	27	32	30
Lima Región	23	16	24	21
Loreto	25	24	24	24
Madre de Dios	22	18	26	22
Moquegua	16	12	20	16
Pasco	20	18	21	20
Piura	28	24	31	28
Puno	33	17	28	26
San Martín	23	24	27	25
Tacna	22	14	23	20
Tumbes	21	16	24	20
Ucayali	28	25	25	26

Elaboración: CAD Ciudadanos al Día, según información del Ministerio de Educación

Textos escolares brindados por el Estado

A nivel nacional, y según información del Ministerio de Educación, el 61% de alumnos de segundo grado de primaria y el 59% de alumnos de sexto grado de primaria cuentan con suficientes textos escolares de Comunicación y Matemática brindados por el Ministerio de Educación al inicio del año escolar. Moquegua presenta el mayor porcentaje de alumnos de segundo grado con suficientes textos escolares (69%), y Tacna registra el mayor porcentaje de alumnos de sexto grado de primaria con suficientes textos escolares (78%).

Porcentaje de alumnos de primaria con suficientes textos escolares* 2008 (Por Departamento y Grado)		
Departamento	2° grado	6° grado
Promedio Nacional	61	59
Amazonas	63	65
Ancash	61	66
Apurímac	57	49
Arequipa	71	71
Ayacucho	52	52
Cajamarca	64	55
Callao	61	52
Cusco	50	47
Huancavelica	54	45
Huánuco	53	56
Ica	79	77
Junín	63	61
La Libertad	55	55
Lambayeque	56	48
Lima Metropolitana	62	56
Lima Región	70	67
Loreto	62	56
Madre de Dios	64	67
Moquegua	69	68
Pasco	66	65
Piura	62	66
Puno	56	52
San Martín	55	49
Tacna	65	78
Tumbes	61	62
Ucayali	55	47

*El indicador utilizado se refiere al porcentaje de colegios estatales de primaria que cuentan con textos de Comunicación y Matemática del Ministerio de Educación para cada uno de los alumnos inscritos al inicio del año escolar.

Elaboración: CAD Ciudadanos al Día, según información del Ministerio de Educación

En cuanto a los textos escolares brindados por el Ministerio de Educación a alumnos de educación secundaria, el 56% de estudiantes de segundo de secundaria y el 60% de quinto de secundaria contaban con suficientes textos escolares al inicio del año escolar. A nivel departamental, Pasco presenta el mayor porcentaje de alumnos de segundo de secundaria con suficientes textos escolares (73%), e Ica el mayor porcentaje de alumnos de quinto de secundaria con suficientes textos escolares (77%).

Porcentaje de alumnos de secundaria con suficientes textos escolares* 2008 (Por Departamento y Grado)		
Departamento	2° grado	5° grado
Promedio Nacional	56	60
Amazonas	53	47
Ancash	54	63
Apurímac	59	69
Arequipa	52	54
Ayacucho	49	64
Cajamarca	66	66
Callao	69	65
Cusco	40	48
Huancavelica	31	37
Huánuco	55	68
Ica	72	77
Junín	55	57
La Libertad	38	51
Lambayeque	56	62
Lima Metropolitana	68	67
Lima Región	70	70
Loreto	56	59
Madre de Dios	50	50
Moquegua	68	74
Pasco	73	70
Piura	52	56
Puno	49	58
San Martín	58	60
Tacna	53	58
Tumbes	56	66
Ucayali	47	55

Porcentaje de colegios estatales de secundaria con electricidad, computadoras y acceso a internet 2008 (Por Departamento)			
Departamento	Con electricidad	Con suficientes computadoras*	Con acceso a internet
Promedio Nacional	64	8	36
Amazonas	88	2	30
Ancash	77	6	28
Apurímac	95	1	21
Arequipa	72	5	43
Ayacucho	54	3	22
Cajamarca	71	5	22
Callao	81	13	76
Cusco	84	7	30
Huancavelica	42	-	15
Huánuco	66	3	30
Ica	88	-	48
Junín	72	6	31
La Libertad	72	4	38
Lambayeque	97	7	50
Lima Metropolitana	89	10	72
Lima Región	50	5	29
Loreto	77	5	25
Madre de Dios	84	15	29
Moquegua	84	25	44
Pasco	78	6	33
Piura	83	3	43
Puno	66	1	18
San Martín	88	5	27
Tacna	97	43	41
Tumbes	32	3	56
Ucayali	32	-	25

*El indicador utilizado se refiere al porcentaje de colegios estatales de secundaria que cuentan con textos de Comunicación y Matemática del Ministerio de Educación para cada uno de los alumnos inscritos al inicio del año escolar.

Elaboración: CAD Ciudadanos al Día, según información del Ministerio de Educación

Computadoras y acceso a Internet

En cuanto a los colegios estatales de secundaria, el 64% cuenta con electricidad, mientras que solo el 8% tiene suficientes computadoras, y el 36% cuenta con acceso a Internet. A nivel departamental, el 97% de colegios estatales de secundaria de Lambayeque tiene electricidad, y el 43% colegios estatales de secundaria de Tacna tiene suficientes computadoras. En cuanto al acceso a Internet, Lima registra el mayor porcentaje (72%).

*Porcentaje de colegios estatales de secundaria que cuentan con un número de computadoras mayor o igual al tamaño promedio de clase.

Según información del Ministerio de Educación, no se cuenta con cifras sobre colegios estatales de secundaria con suficientes computadoras en los departamentos de Huancavelica e Ica.

Elaboración: CAD Ciudadanos al Día, según información del Ministerio de Educación

**BUENAS PRÁCTICAS 2009****¡En busca de los casos del 2010!**

Las buenas prácticas nos demuestran que las instituciones públicas, incluso aquellas que no están relacionadas directamente con la educación, pueden sumar esfuerzos para que la educación en todos sus niveles y modalidades llegue a quien lo necesite. Ya existen casos exitosos que han conseguido mejoras sustanciales en la educación. El reto de este año es encontrar más y nuevos casos exitosos que puedan ser replicados a nivel nacional.

Escuela sobre ruedas en zonas periféricas de Lima

Con el objetivo de mejorar la calidad de la educación, la Municipalidad Metropolitana de Lima creó en el 2003 la Escuela Itinerante Municipal (ESIM). En este sentido, la unidad móvil denominada Carromato Educativo Cultural, junto a un equipo de educadores, se moviliza hacia las diferentes zonas periféricas de Lima Metropolitana para llevar una propuesta educativa enmarcada dentro de la educación básica no formal y alternativa utilizando diversas estrategias participativas e innovadoras. Asimismo, algunos de los temas que se promueve son: educación por el arte, valores, familia, ambiente, prevención de desastres, lectura, prácticas cívicas y democráticas como cabildos de niños y municipios escolares; además de educación técnico-productiva e inclusión con dignidad de la discapacidad, interculturalidad y fortalecimiento de la identidad nacional. Durante su primer año, esta Escuela Itinerante visitó 82 asentamientos humanos y 322 instituciones educativas públicas, además de haber viajado a Ucayali, Ayacucho y Arequipa. Esta experiencia calificó como Buena Práctica en Gestión Pública 2009 en la categoría Educación.

Educación sanitaria para el ahorro de agua

El Programa Educación Sanitaria del Servicio de Agua Potable y Alcantarillado de Lima, Sedapal, busca optimizar el uso del agua en Lima y Callao generando hábitos de uso racional y responsable en los ciudadanos y sobre todo en los escolares. Así, en el 2008, Sedapal aumentó la cantidad de visitas a la Planta de Tratamiento de La Atarjea y realizó 674 charlas en 103 colegios para un total de 19,885 escolares. Asimismo, certificó 45 productos con el Sello Producto Ahorrador, incrementó la implementación de productos ahorradores mediante el programa "Sedapal en su Hogar" e instaló 47 módulos sanitarios básicos en zonas de extrema pobreza de Huaycán (Ate-Vitarte). Esta experiencia calificó como Buena Práctica en Gestión Pública 2009 en la categoría Educación.

**OPINIÓN****Profesores y materiales de apoyo de colegios estatales**

Patricia Salas*

● Mirar estas cifras me indigna y me desconcierta. Me indigna porque constato nuevamente cómo los más pobres siguen siendo los más olvidados, en la regiones de Huancavelica, Apurímac, Ayacucho, Puno y Cusco los textos escolares llegan apenas a la mitad de las escuelas.



Me desconcierta porque en Lima Metropolitana el porcentaje de docentes titulados es menor que en otras 22 regiones, 10% de sus escuelas no tienen electricidad y 90%, no tiene computadoras suficientes. En Moquegua, 30% de escuelas no tiene textos suficientes, 15% no tiene electricidad y 75%, no tiene computadoras suficientes. Ambas son regiones, con mucho más recursos que otras.

La efectividad de lo que hacemos en educación creo que se juega mucho en la gestión, que sigue siendo bastante desordenada y fragmentada, sin sentido estratégico y sin construir articulaciones y sinergias con otros sectores y entre niveles de gobierno; y por otro lado tiene un andamiaje administrativo y normativo confuso, rígido y centralista, que entorpece la acción pedagógica y favorece la corrupción.

La forma en que se está realizando la formación de los docentes en servicio, donde se sobreponen acciones del Ministerio y los Gobiernos Regionales y Locales; las idas, vueltas e incoherencias en la implementación de la Ley de carrera pública magisterial y el retraso en la aprobación de la matriz de competencias y la Ley de Organización de Funciones de Ministerio de Educación, son apenas algunos ejemplos de las debilidades e incoherencias en la gestión educativa.

Hoy día, si no mejora la calidad y equidad de la educación de manera significativa y sostenida no es por falta de recursos del Estado o de Autoridades que se manifiestan a favor de la educación, es porque no estamos haciendo bien las cosas; toca ver pues, los marcos institucionales y normativos y nuestra cultura de gestión pública en educación.

*Miembro del Equipo Técnico del Premio Buenas Prácticas en Gestión Pública 2010 e investigadora del Instituto de Investigación y Políticas Educativas de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya.