

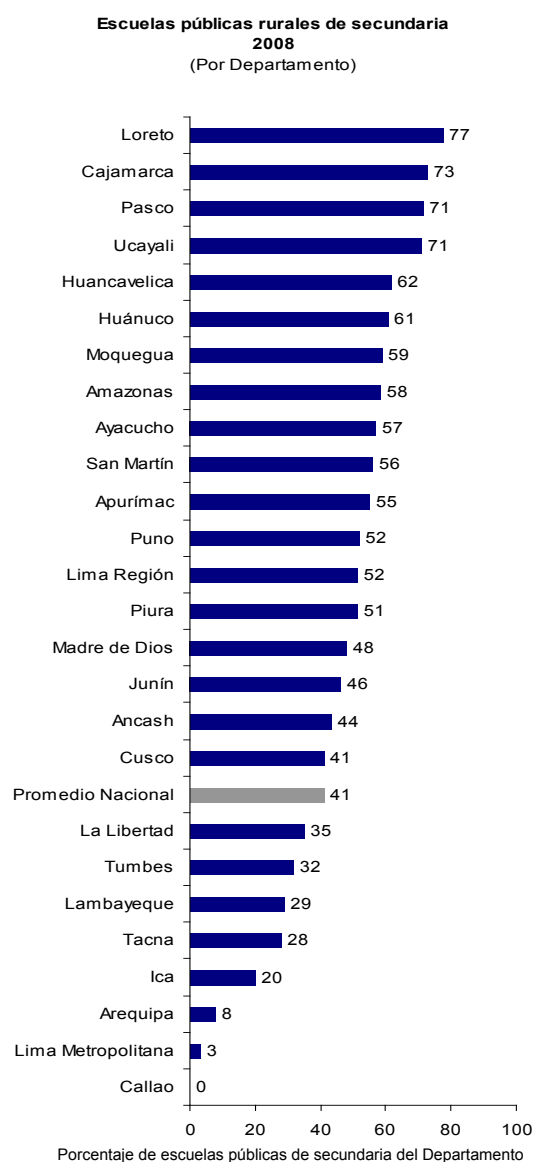
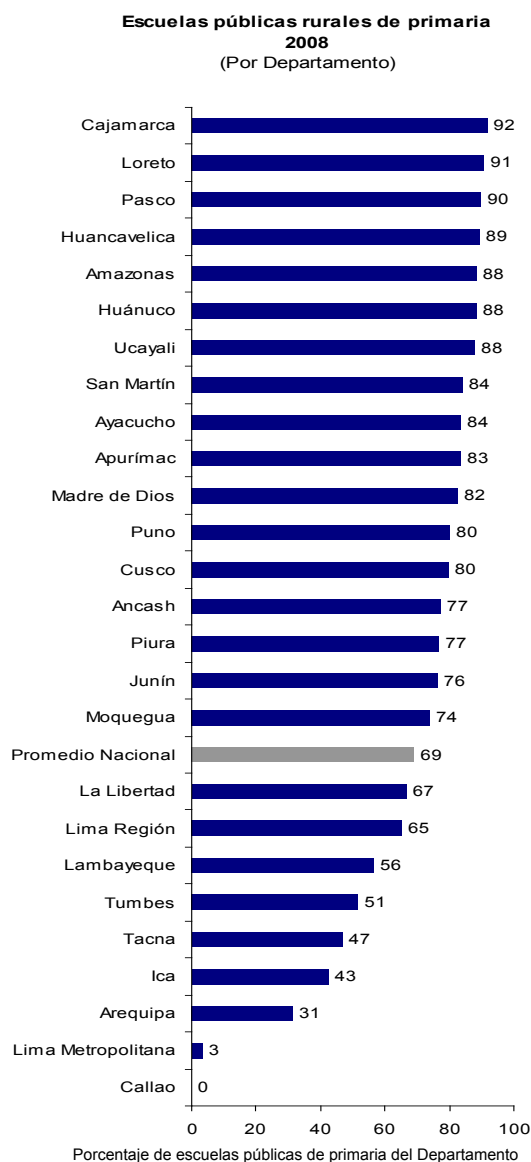
ESCUELAS PÚBLICAS RURALES

En nuestro país, cerca del 25% de la población vive en áreas rurales. Así, en esta entrega analizamos la oferta educativa que se brinda en dichas áreas.

Escuelas públicas rurales de primaria y secundaria

Según la última información disponible del Ministerio de Educación, al 2009, el 76% de centros de educación básica regular (inicial, primaria y secundaria) son públicos, lo que equivale a 66,639 escuelas. Por nivel educativo, el 69% de escuelas públicas de primaria a nivel nacional se encuentran en el área rural. Cajamarca, Loreto y Pasco presentan los mayores porcentajes: el 92%, 91% y 90% de las escuelas públicas de primaria están en el área rural, respectivamente. En el extremo opuesto del listado está Arequipa, donde el 31% de las escuelas públicas de primaria están en el área rural; y Lima Metropolitana, donde solo el 3% de las escuelas públicas de primaria son rurales.

En cuanto a la educación secundaria, el 41% de las escuelas públicas a nivel nacional son rurales. Loreto lidera el listado (77%), seguido de Cajamarca (73%) y Pasco (71%). En el extremo inferior están: Arequipa, donde el 8% de escuelas públicas de secundaria están en el área rural; y Lima Metropolitana, donde el 3% de las escuelas públicas de secundaria lo están. En el Callao, el 100% de la población reside en el área urbana, por lo cual no tiene escuelas rurales.



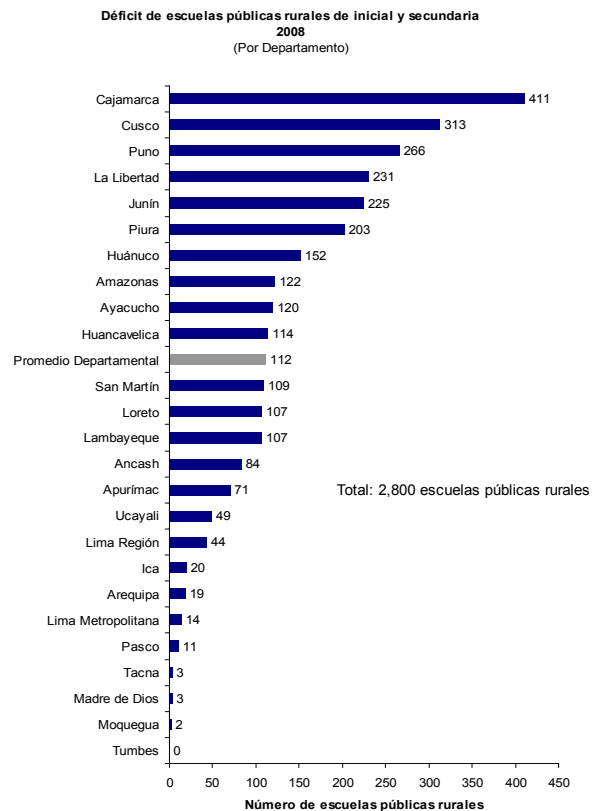
Déficit de escuelas públicas rurales

Según la última información disponible del Ministerio de Educación, a nivel nacional hay un déficit de 2,800 escuelas rurales: 2,314 de inicial y 486 de secundaria. A nivel departamental, el mayor déficit de escuelas rurales de inicial lo presenta Cajamarca (367). Cusco, La Libertad y Puno también presentan importantes déficits. Por su parte, el mayor déficit de escuelas rurales de secundaria lo presenta Cusco (64). Puno, Junín y Cajamarca también presentan importantes déficits.

Déficit de escuelas públicas rurales* 2008 (Por Departamento y nivel educativo)			
Departamento	Inicial	Secundaria	Total
Total Nacional	2,314	486	2,800
Amazonas	117	5	122
Ancash	65	19	84
Apurímac	49	22	71
Arequipa	10	9	19
Ayacucho	99	21	120
Cajamarca	367	44	411
Cusco	249	64	313
Huancavelica	88	26	114
Huánuco	131	21	152
Ica	10	10	20
Junín	168	57	225
La Libertad	206	25	231
Lambayeque	83	24	107
Lima Metropolitana	8	6	14
Lima Región	29	15	44
Loreto	96	11	107
Madre de Dios	3	0	3
Moquegua	2	0	2
Pasco	9	2	11
Piura	172	31	203
Puno	205	61	266
San Martín	98	11	109
Tacna	3	0	3
Tumbes	0	0	0
Ucayali	47	2	49

*Según información del MINEDU, esta medición no se realiza para primaria porque la cobertura de este nivel educativo es bastante alta (94%).

Elaboración: CAD Ciudadanos al Día,
según información del Ministerio de Educación



Elaboración: CAD Ciudadanos al Día,
según información del Ministerio de Educación

Número promedio de alumnos matriculados en escuelas públicas rurales 2008 (Por Departamento y nivel educativo)		
Departamento	Primaria	Secundaria
Promedio Nacional	62	111
Amazonas	56	109
Ancash	56	106
Apurímac	69	135
Arequipa	41	146
Ayacucho	58	90
Cajamarca	58	102
Cusco	76	133
Huancavelica	64	119
Huánuco	66	90
Ica	56	138
Junín	62	137
La Libertad	64	89
Lambayeque	74	127
Lima Metropolitana	205	215
Lima Provincias	68	113
Loreto	54	98
Madre de Dios	29	64
Moquegua	36	73
Pasco	43	93
Piura	72	137
Puno	58	135
San Martín	63	117
Tacna	26	49
Tumbes	52	98
Ucayali	51	70

Elaboración: CAD Ciudadanos al Día,
según información del Ministerio de Educación

Alumnos matriculados en escuelas públicas rurales

Mientras que en primaria la cobertura educativa es de 94% y en secundaria es de 75%; en inicial la cobertura es baja (66%), por lo cual este nivel educativo no ha sido considerado por el Ministerio de Educación para determinar el número de alumnos y profesores del área rural.

A nivel nacional, en promedio, hay 62 alumnos matriculados en escuelas públicas rurales de primaria, y 111 alumnos matriculados en escuelas públicas rurales de secundaria. Lima Metropolitana presenta las mayores cifras, con 205 alumnos en promedio matriculados en escuelas públicas rurales de primaria, y 215 en secundaria.

Número promedio de profesores en escuelas públicas rurales

A nivel nacional, en promedio, hay 3 profesores en las escuelas públicas rurales de primaria; y 9 profesores en las escuelas públicas rurales de secundaria. A nivel departamental, Lima Metropolitana presenta el mayor número promedio de profesores en escuelas rurales tanto de primaria (9 profesores) como de secundaria (13 profesores). Por el contrario, en 6 departamentos del país (Amazonas, Huánuco, Loreto, Madre de Dios, Pasco y Ucayali) existen en promedio solo 2 profesores en escuelas públicas rurales de primaria. En cuanto a secundaria, Amazonas presenta el menor número promedio de profesores (5).

Número promedio de profesores en escuelas públicas rurales 2008 (Por Departamento y nivel educativo)		
Departamento	Primaria	Secundaria
Promedio Nacional	3	9
Amazonas	2	5
Ancash	3	9
Apurímac	3	8
Arequipa	3	11
Ayacucho	3	7
Cajamarca	3	6
Cusco	3	8
Huancavelica	3	7
Huánuco	2	6
Ica	3	12
Junín	3	10
La Libertad	3	7
Lambayeque	3	9
Lima Metropolitana	9	13
Lima Región	4	11
Loreto	2	7
Madre de Dios	2	7
Moquegua	3	11
Pasco	2	9
Piura	3	8
Puno	3	10
San Martín	3	7
Tacna	3	10
Tumbes	5	12
Ucayali	2	7

Elaboración: CAD Ciudadanos al Día, según información del Ministerio de Educación

Identifica los casos de éxito en tu región

Premio a las Buenas Prácticas En Gestión Pública 2010

Convocado por
Ciudadanos al Día y la Defensoría del Pueblo.
Inscripciones hasta el **28 de mayo**.
Informes: www.ciudadanosaldia.org



**BUENAS PRÁCTICAS 2009**

Las Buenas Prácticas en Gestión Pública nos demuestran que con el apoyo de autoridades competentes es posible mejorar la calidad de la educación impartida en las zonas rurales y urbanas. Existen instituciones que han alcanzado logros significativos en este aspecto. El reto de este año es encontrar más y nuevos casos exitosos que puedan ser replicados a nivel nacional.

Propuesta para mejorar la educación en la zona rural de Arequipa

En 14 instituciones educativas altoandinas, la Gerencia Regional de Educación de Arequipa mejoró la calidad de la educación rural proponiendo, desde el 2004, un nuevo modelo de gestión educativa. Para ello, firmó un convenio con Caritas del Perú, gestionó el aporte financiero de las minas Arcata y de la Compañía Minera Ares e involucró a directores, docentes, padres de familia y estudiantes. El proyecto trajo consigo la implementación de internados y comedores para niños y niñas de zonas alejadas, el incremento de las horas de estudio (de 500 a 900 horas), mejora en resultados de aprendizaje en comunicación (12%) y matemática (8%) de estudiantes del segundo grado de primaria, mejor organización de aulas, nuevas propuestas curriculares y mejor trato para los estudiantes. Esta experiencia fue finalista del Premio a las Buenas Prácticas en Gestión Pública 2009 en la categoría de Educación.

Que Viva La Escuela Con La Escuela Viva

El Gobierno Regional de Lambayeque implementó, con el apoyo de la ONG Solaris Perú y a través de la Dirección Regional de Educación, el proyecto "Escuela Viva" (2003), para mejorar la calidad de la educación de niños, niñas y adolescentes en extrema pobreza. Se buscó crear una escuela en la que todos se sientan a gusto y motivados, donde se brinde educación integradora y transformadora y haya retos permanentes de mejora. Hoy, niñas, niños y adolescentes son respetados, tratados con cariño y tienen la posibilidad de desarrollarse de acuerdo a sus características y expectativas. Esta experiencia calificó como Buena Práctica en Gestión Pública 2009 en la categoría Inclusión Social.

**OPINIÓN****TECNOLOGÍAS DE COMUNICACIÓN PARA SUPERAR EL DÉFICIT EN INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA A NIVEL NACIONAL**

Armando Cáceres*

Las estadísticas sobre escuelas públicas rurales replican los grandes déficits sociales que enfrentamos diariamente en el Perú. Las diferencias entre regiones referidas a número de establecimientos, alumnos matriculados y número promedio de profesores, muestran los mismos patrones que inequidad que la distribución del ingreso y las oportunidades para superar los entornos de extrema pobreza.



El rol del Estado para superar estas deficiencias no solo involucra movilizar mayores recursos presupuestales para mejorar la infraestructura educativa, incrementar el número de profesores o promover campañas para reducir los indicadores de deserción escolar. También debe considerar propuestas innovadoras que hagan uso de los avances en tecnologías de comunicación para mejorar los contenidos educativos e incorporar a la población escolar rural en la vida diaria del país.

Resulta paradójico constatar cómo a través de los medios de comunicación el mundo se entera en tiempo real de las catástrofes que ocasionan las lluvias en los departamentos de Cusco y Puno, y, al mismo tiempo, no podemos asegurar los mínimos estándares de calidad educativa para los alumnos de esas zonas del Perú. El reto pendiente consiste en utilizar las tecnologías de comunicación e información para promover oportunidades de mejora económica y social en las zonas rurales del país.

La categoría de Educación del Premio Buenas Prácticas en Gestión Pública 2010 busca precisamente destacar esas propuestas innovadoras que promueven participación activa de los educandos, más allá de los déficits de infraestructura educativa, buscando que la imaginación junto con los avances tecnológicos traigan un mensaje de esperanza a los escolares de las zonas más alejadas del Perú.

* Economista y Miembro del Equipo Técnico del Premio Buenas Prácticas en Gestión Pública 2010.