

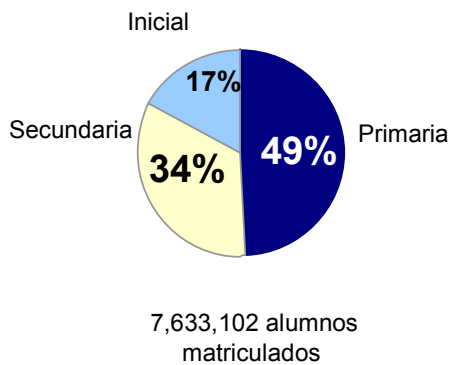
MATRÍCULAS Y DOCENTES

Según la Ley General de Educación (N° 28044), la educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. Así, el Estado debe garantizar el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la Educación Básica. Por su parte, la sociedad tiene la obligación de contribuir a la educación con su participación y el derecho a su desarrollo social.

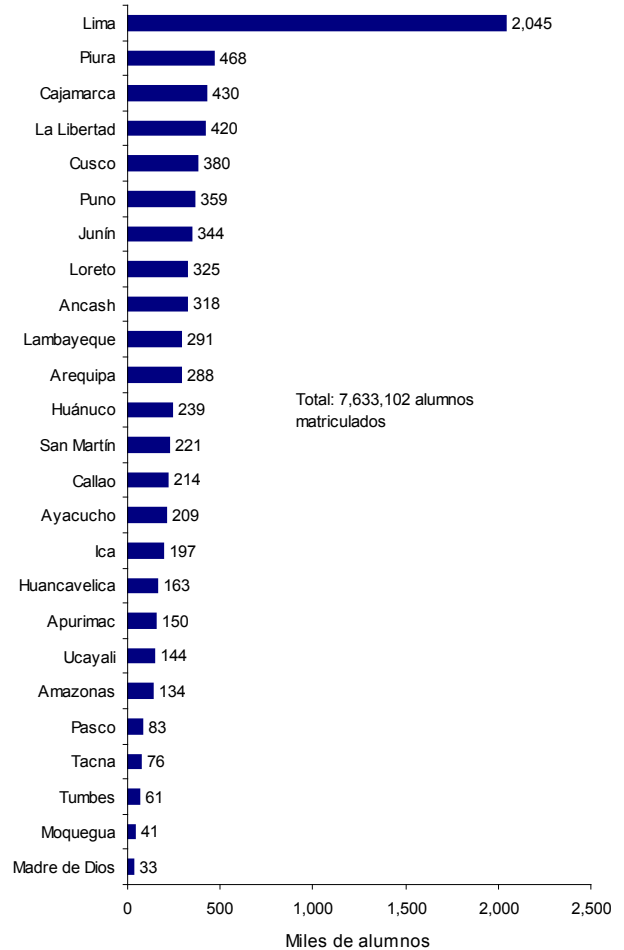
La Educación Básica se divide en: Alternativa (se organiza flexiblemente en función de las necesidades y demandas específicas de los estudiantes), Especial (atiende a personas con necesidades educativas especiales) y Regular. En este boletín analizaremos la Educación Básica Regular, la cual está dirigida a los niños y adolescentes que pasan, oportunamente, por el proceso educativo de acuerdo con su evolución física, afectiva y cognitiva, desde el momento de su nacimiento. Comprende los niveles de inicial, primaria y secundaria.

Según investigación de CAD Ciudadanos al Día, en base a información del Ministerio de Educación, al 2009, había 7,633 mil alumnos matriculados en Educación Básica Regular. Lima ocupa el primer lugar con 2,045 mil alumnos; mientras que al extremo opuesto se encuentra Madre de Dios con 33,000 alumnos matriculados. Según nivel educativo, casi la mitad de los alumnos se encontraba cursando educación primaria, el 34% secundaria y el 17% inicial.

**Alumnos Matriculados en Educación Básica Regular
Según Nivel Educativo
2009**



**Alumnos matriculados en Educación Básica Regular
2009
(Por Departamento)**



Al 2009, Lima contaba con el mayor número de alumnos matriculados tanto en inicial, como en primaria y secundaria. Por el contrario, Madre de Dios tenía el menor número de alumnos matriculados en cada uno de estos tres niveles.

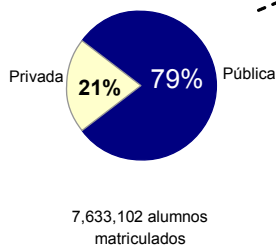
Alumnos matriculados en Educación Básica Regular según Nivel Educativo 2009 (Por Departamento)				
Departamento	Inicial	Primaria	Secundaria	Total
Total Nacional	1,324,542	3,747,562	2,560,998	7,633,102
Amazonas	22,642	74,525	36,781	133,948
Ancash	54,028	157,738	106,367	318,133
Apurímac	24,887	71,887	53,668	150,442
Arequipa	51,846	129,708	106,904	288,458
Ayacucho	30,314	111,363	67,170	208,847
Cajamarca	66,234	234,958	128,424	429,616
Callao	43,574	97,395	72,676	213,645
Cusco	59,557	196,382	124,403	380,342
Huancavelica	25,703	87,010	50,518	163,231
Huánuco	32,077	138,098	68,419	238,594
Ica	43,970	84,680	68,279	196,929
Junín	43,747	177,243	122,521	343,511
La Libertad	61,194	220,201	138,870	420,265
Lambayeque	46,635	142,474	101,708	290,817
Lima	400,039	914,675	730,580	2,045,294
Loreto	60,635	175,906	88,559	325,100
Madre de Dios	6,376	16,030	10,905	33,311
Moquegua	8,741	17,725	14,223	40,689
Pasco	14,476	39,332	29,062	82,870
Piura	79,669	237,686	150,773	468,128
Puno	55,711	171,350	131,672	358,733
San Martín	33,659	119,622	67,999	221,280
Tacna	15,785	32,652	27,556	75,993
Tumbes	17,147	25,457	17,932	60,536
Ucayali	25,896	73,465	45,029	144,390

Elaboración: CAD Ciudadanos al Día, según información del MINEDU

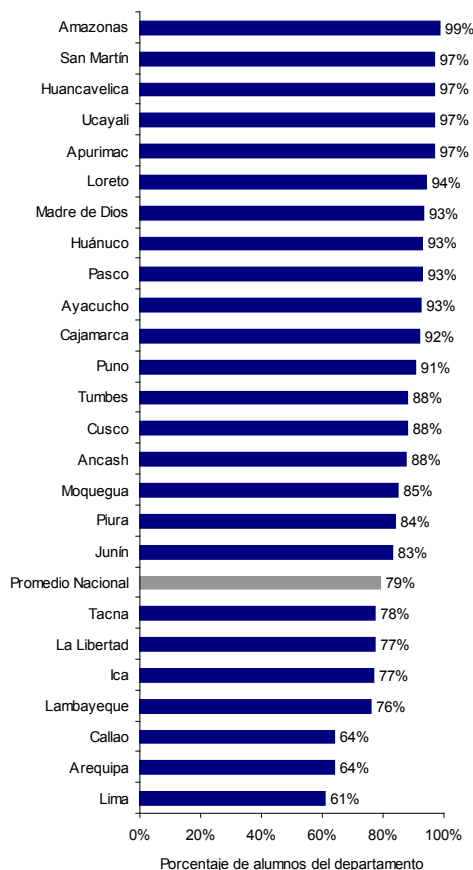
Alumnos matriculados en Educación Básica regular según escuela pública o privada

A nivel nacional, al 2009, el 79% de los alumnos matriculados en Educación Básica Regular estudiaba en escuelas públicas. El departamento de Amazonas encabeza el listado, donde el 99% de los alumnos de Educación Básica Regular estudiaba en alguna escuela pública. Al extremo opuesto se encuentra Lima, donde el 61% de alumnos matriculados en Educación Básica Regular pertenecía a escuelas públicas.

Alumnos matriculados en Educación Básica Regular Según escuela pública o privada 2009



Alumnos Matriculados en Educación Básica Regular Pública 2009 (Por Departamento)



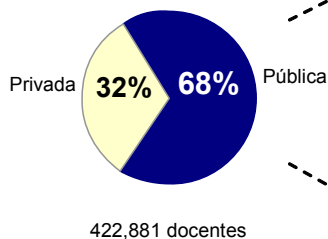
Elaboración: CAD Ciudadanos al Día, según información del MINEDU

Número de docentes

Al 2009, existían 422,881 docentes a nivel nacional, de los cuales el 68% enseñaba en escuelas públicas, y el 32% en escuelas privadas. A nivel departamental, Amazonas era el departamento con mayor porcentaje de docentes de Educación Básica Regular que enseñaba en escuelas públicas (98%), seguido por Huancavelica (95%). En el extremo inferior se encuentran Lima y Callao, donde solo el 47% de docentes enseñaba en escuelas públicas; y Arequipa, donde solo el 53% de docentes lo hacía.

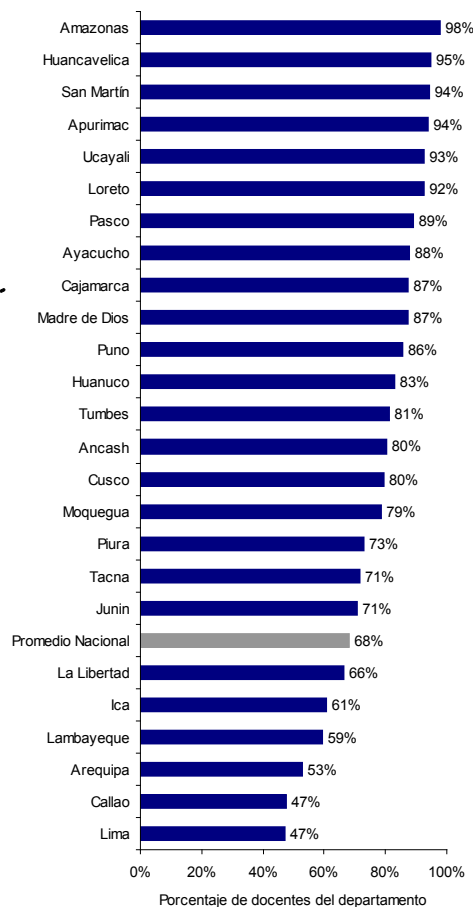
Docentes según escuela pública o privada 2009

(Por Departamento)



Docentes en escuelas públicas 2009

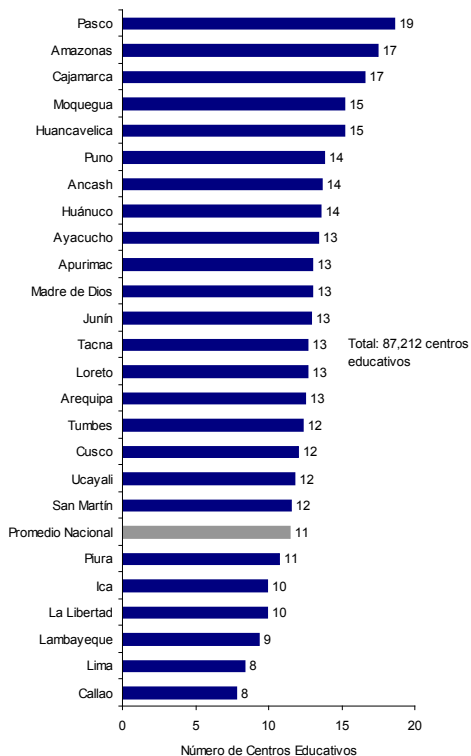
(Por Departamento)



Elaboración: CAD Ciudadanos al Día, según información del MINEDU

Centros Educativos por cada 1,000 alumnos matriculados 2009

(Por Departamento)



Número de centros educativos por cada 1,000 alumnos matriculados en Educación Básica Regular

Según investigación de CAD Ciudadanos al Día, en base a información del Ministerio de Educación, al 2009, existían 87,212 centros educativos a nivel nacional. Pasco lidera la lista, con 19 centros educativos por cada 1,000 alumnos matriculados en Educación Básica Regular. Le siguen Amazonas y Cajamarca, con 17 centros educativos cada uno. En el extremo opuesto se encuentran Lima y el Callao, con 8 centros educativos por cada 1,000 alumnos matriculados en Educación Básica Regular.

Elaboración: CAD Ciudadanos al Día, según información Ministerio de Educación

**BUENAS PRÁCTICAS 2009****¡En busca de los casos del 2010!**

Las buenas prácticas en gestión pública nos demuestran que el buen uso de la participación ciudadana unida a la tecnología y la capacitación constante de los docentes son fundamentales para brindar una educación de mejor calidad. A ello debe sumarse las implicancias del cuidado del medio ambiente y la promoción de estilos de vida saludable. Nuestras autoridades tienen la posibilidad de ofrecernos estas valiosas herramientas de participación. Ya existen hombres y mujeres que, desde la gestión pública, han conseguido mejorar la calidad de nuestra educación. El reto es encontrar más y nuevos casos exitosos que puedan ser replicados a nivel nacional.

Tecnología al servicio de la educación en Paucarpata

La Municipalidad Distrital de Paucarpata (Arequipa) creó una maestría para los docentes del distrito y los capacitó gratuitamente en el manejo de Tecnología de la Información. Este proyecto, denominado "Fortalecimiento de capacidades y tecnologías para la calidad educativa del distrito de Paucarpata", motivó y comprometió a más de 200 profesores del nivel secundario. Además se instalaron equipos tecnológicos en todas las alternativas educativas (televisores, DVD, computadoras y proyectores multimedia). Con estos cambios, los alumnos y profesores mejoraron su rendimiento académico y los padres de familia mostraron mayor interés en matricular a sus hijos en colegios públicos. Esta experiencia fue finalista del Premio a las Buenas Prácticas en Gestión Pública 2009 en la categoría Educación.

Estilos de vida saludable en Áncash

En Marzo de 2006, el Centro de Salud de Mato (Áncash) y la I.E. "José Straussberger" firmaron un convenio para promover los temas de salud. Para ello, crearon el Consejo Educativo Institucional y elaboraron el Plan Anual de Autogestión de Salud. Luego

de optimizar sus instalaciones y promover estilos de vida más sanos, el colegio fue acreditado como Institución Educativa Saludable. Esta experiencia calificó como Buena Práctica en Gestión Pública 2009 en la categoría Educación.

OPINIÓN**Matrícula Escolar**

Jorge Yzusqui*

● Nuestro sistema escolar básico regular cuenta con casi 8 millones de alumnos, de los cuales el 79% asiste a la escuela pública, pero resulta tan importante como el número de matriculados la cobertura del sistema educativo, es decir, de cada 100 niños en edad escolar, cuántos tienen real acceso a la educación por cada nivel.



Así por ejemplo, la educación inicial representa el 17% de la matrícula pero la cobertura alcanza solo el 66%. Es decir, que de cada 100 niños, solo 66 asisten a un centro de educación inicial.

En cuanto a la educación primaria, ésta representa el 49% de la matrícula pero su cobertura es del 94%. Finalmente, la educación secundaria representa el 34% de la matrícula pero tiene una cobertura de 75%.

Así, la mejor cobertura la tenemos en educación primaria, pero aún estamos lejos de una adecuada cobertura en educación secundaria y sobretodo en inicial.

Tener una baja cobertura en inicial representa que los alumnos llegan a la primaria sin ningún aprestamiento, lo que retrasa el desarrollo de las competencias requeridas para el primer grado de primaria.

Por otro lado, el sector privado año tras año incrementa su participación. La tasa de crecimiento de la matrícula privada se ha incrementado entre 1993 y el 2007 en 62%, mientras que en el sector público en el mismo periodo solo ha crecido 5%.

Finalmente, si bien hemos avanzado significativamente en la cobertura de la educación primaria y secundaria, tenemos un grave problema de cobertura en educación inicial y, sea la educación pública o privada, el problema central de nuestro país sigue siendo la calidad de la educación.

* Empresario y Miembro del Equipo Técnico del Premio Buenas Prácticas en Gestión Pública 2010.